

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 19 » декабря 2025 года

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА “СЕМЬЕВЕДЕНИЕ”
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 19 декабря 2025 года № 3

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 12 декабря 2025 года № 5

Разработчики программы:

Рогозин Василий Александрович,
заведующий кафедрой социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат исторических наук

Есаян Тамара Сергеевна,
доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2026

Внутренний эксперт

Кириленко Ирина Николаевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Внешний эксперт

Корчаловская Наталья Валентиновна,
доцент кафедры «Дефектология и инклюзивное образование»
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
кандидат педагогических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и отражает требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях» обусловлена комплексом взаимосвязанных и активно влияющих друг на друга факторов:

- а) приоритетами государственной политики в сфере воспитания, а именно:
 - требованиями развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, в том числе семейные ценности, укрепляющие гражданское единство российского общества, направленные на решение демографических проблем в Российской Федерации;
 - признанием преимущественного права родителей на воспитание своих детей перед всеми другими лицами;
 - укреплением института семьи в российском обществе и ориентацией подростков на создание традиционной многодетной семьи;
- б) развивающейся теорией воспитания, значимостью и сложностью феномена воспитания как социальной практики, организуемой для трансляции культуры и социальных норм, выработанных человечеством и российской цивилизацией;
- в) расширения арсенала методик, технологий, социальных и культурных практик, развивающих эмоционально-ценностную, интеллектуальную сферу ребенка, его социальную активность, лидерский потенциал и способность к саморазвитию;
- г) необходимостью повышения эффективности современной воспитательной практики, реализации моделей воспитывающего урока, воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений, воспитывающей среды в образовательной практике.

Программа направлена на совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов, реализующих курс «Семьеведение» в общеобразовательных организациях.

В основе программы лежит персонифицированный событийно-смысловой подход к повышению квалификации слушателей, личностная поддержка и методическое сопровождение в их интеллектуальном развитии, профессиональном росте и приобретении новых видов опыта в процессе повышения квалификации. Программа расширяет возможности повышения качества предметных, методических и коммуникативных компетенций участников повышения квалификации в сфере преподавания курса «Семьеведение» и преодоления профессиональных дефицитов педагогов, связанных с их ценностно-смысловыми установками, моделированием учебного занятия и многообразием возникающих ситуаций.

В процессе реализации программы создается и поддерживается интенсивная интерактивная среда участников повышения квалификации, в которой педагог получает опыт самостоятельного интеллектуально-рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности.

Практическая значимость программы заключается в ее направленности на подготовку специалистов к реализации содержания курса «Семьеведение» в условиях

трансформации современного образования и развития современной воспитательной практики, обусловленной федеральной образовательной программой (ФОП) общего образования и реализацией требований федеральной рабочей программы воспитания, включая проведения экспертной оценки качества реализации курса «Семьеведение».

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов в сфере семейного воспитания и реализации содержания курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Методологические аспекты, концептуальные и нормативно-правовые основы современного образования (в т.ч. по семьеведению), содержание и требования ФГОС	Определять ключевые положения методологических, концептуальных и нормативно-правовых основ современного образования (в т.ч. по семьеведению), содержание и требования ФГОС
	Планирование и проведение учебных занятий	Содержание программы по предмету «Семьеведение»; особенности современных личностно-развивающих методов и технологий обучения	Отбирать содержание образования, разрабатывать учебные и внеурочные занятия с применением методов и технологий обучения и воспитания на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного, развивающего подходов
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Основы педагогической диагностики, ее формы и методы; особенности деятельностного характера контрольных заданий	Разрабатывать контрольно-измерительные материалы (задания) для оценки уровня достижений планируемых результатов (метапредметных и предметных)

1.4. Категория обучающихся: педагоги общеобразовательных организаций, реализующие курс «Семьеведение», имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Цель: совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов в сфере семейного воспитания и реализации содержания курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях.

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций, реализующие курс «Семьеведение», имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекции	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		58	20	34	4	
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях Российской Федерации	7	3	4		
2	Модуль 2. Семья в современном мире	22	8	14		
3	Модуль 3. Содержательно-технологические аспекты реализации курса «Семьеведение» в рамках внеурочной деятельности	29	9	16	4	
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Методики и практика реализации курса «Семьеведение» в рамках внеурочной деятельности					
Итого:		66	22	38	6	
Итоговая аттестация		6		6		Защита методической разработки
Всего:		72	22	44	6	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Цель: совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов в сфере семейного воспитания и реализации содержания курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях.

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций, реализующие курс «Семьеведение», имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекции	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		58	20	34	4	
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях Российской Федерации	7	3	4		
1.1.	Государственная стратегия развития и поддержки семьи в Российской Федерации. Нормативные и правовые основы семейного воспитания в Российской Федерации и реализации курса «Семьеведение»	3	1	2		
1.2.	Методические основы реализации курса «Семьеведение» в рамках внеурочной деятельности	4	2	2		
2	Модуль 2. Семья в современном мире	22	8	14		
2.1.	Современная семья: типология, особенности функционирования	8	4	4		
2.2.	Цели и ценности современного семейного воспитания. Реализация воспитательных функций современной семьей	6	2	4		
2.3.	Взаимодействие семьи с образовательными учреждениями	8	2	6		

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Содержательно-технологические аспекты реализации курса «Семьеведение» в рамках внеурочной деятельности	29	9	16	4	
3.1.	Психолого-педагогические аспекты реализации курса «Семьеведение»	7	3	4		
3.2.	Современные педагогические технологии: развитие социальной компетентности обучающихся в курсе «Семьеведение»	8	2	4	2	
3.3.	Современные педагогические технологии: развитие функциональной грамотности обучающихся в курсе «Семьеведение»	8	2	4	2	
3.4.	Мониторинг эффективности преподавания курса «Семьеведение»	6	2	4		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Методики и практика реализации курса «Семьеведение» в рамках внеурочной деятельности					
1.1.	Организация творческой деятельности обучающихся в современной семье					
1.2.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся					
Итого:		66	22	38	6	
Итоговая аттестация		6		6		Защита методической разработки
Всего:		72	22	44	6	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы
1	Реализация курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях	Педагоги общеобразовательных организаций, реализующие курс «Семьеведение», имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА “СЕМЬЕВЕДЕНИЕ” В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях Российской Федерации

Тема 1.1. Государственная стратегия развития и поддержки семьи в Российской Федерации. Нормативные и правовые основы семейного воспитания в Российской Федерации и реализации курса «Семьеведение» (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Цель и основные направления действий по реализации государственной стратегии развития и поддержки семьи в Российской Федерации (укрепление здоровья семей и повышение рождаемости, укрепление института семьи, государственная поддержка семей с детьми, сопровождение семей в особых жизненных ситуациях).

Нормативные документы, регулирующие отношения семьи и общества, права и обязанности членов семьи и деятельность педагога, реализующего курс «Семьеведение» (Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»).

Нормативные документы, определяющие и конкретизирующие государственную стратегию развития и поддержки семьи в России (Указы Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», «О мерах социальной поддержки многодетных семей», «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации»).

Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики и поддержке многодетности в России до 2036 года». Цели стратегии, основные меры (укрепление здоровья семей и повышение рождаемости, поддержка семей с детьми, создание условий для молодых родителей, расширение программ психологического сопровождения семей, формирование у россиян мотивации к здоровому образу жизни) и планируемые показатели достижения целей.

Практическое занятие. Практическая работа. Круглый стол по критериям и показателям реализации традиционных российских духовно-нравственных ценностей (применительно к семье).

Задание 1.

А. Выберите в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 1 – 2 актуальные для Вашей образовательной практики ценности.

Б. Предложите критерии и показатели их реализации применительно к семье на каждой ступени образования.

В. Обоснуйте предлагаемые критерии и показатели.

Задание 2.

А. Ознакомьтесь с «Концепцией развития личности ребенка в семье: основами семейного воспитания», разработанной учеными Российской академии образования (одобрена постановлением президиума Российской академии образования от 26 сентября 2024 года № 6/2).

Б. Выберите эффективные принципы воспитания (верховенство родительской любви, жизненное опосредование, коллективность, самооценность детства, самооценность жизни родителей, умеренность, опора на прошлые достижения и победы ребенка).

В. Определите роль и функции «значимого взрослого» (помогает сформировать у ребенка уверенность в собственных силах, ощущение свободы и безопасности, отсутствие страха ошибиться, осознание ценности близких).

Тема 1.2. Методические основы реализации курса «Семьеведение» в рамках внеурочной деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Ценностно-смысловое содержание курса «Семьеведение» (формирование ценностного отношения к институту семьи и брака на основе гармонизации общественного уклада, уклада образовательной организации и семейного уклада; повышение значимости семейного образа жизни; трансляция позитивного семейного опыта подрастающему поколению; повышение компетентности обучающихся и молодых людей в вопросах подготовки к семейной жизни).

Реализация принципов системно-деятельностного подхода. Практико-ориентированный характер содержания курса. Организация полисубъектного взаимодействия в системе «педагог – обучающиеся – родители», использование вариативных методов, форм и средств освоения учебного материала с акцентом на проблемных и поисковых методах.

Реализация принципов личностно-ориентированного подхода. Обеспечение активной позиции обучающихся (интерактивность) и помощь в решении актуальных социальных и возрастных задач обучающихся.

Реализация принципов средового подхода (создание благоприятного климата в классе и условий для позитивной коммуникации).

Учебно-методические комплексы по учебному предмету «Семьеведение».

Практическое занятие. Практическая работа:

1. Выберите 1 – 2 занятия из курса «Семьеведение». Сформулируйте целевые ориентиры Ваших занятий (личностные – предметные – метапредметные).

2. Соотнесите целевые ориентиры Вашего занятия с ожидаемыми результатами (личностными – предметными – метапредметными).

3. Сформулируйте ценностные аспекты целей и способы их реализации в процессе учебного занятия.

4. Определите, что будет мотивировать обучающихся на проявление активной субъектной позиции на выбранном Вами занятии.

5. Определите, при каких условиях может состояться полисубъектный диалог на занятии.

6. Обсудите с коллегами представленные позиции. Аргументируйте собственную позицию.

Модуль 2. Семья в современном мире

Тема 2.1. Современная семья: типология, особенности функционирования (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Типология семьи по составу; по особенностям распределения ролей; главенству и характеру взаимодействия; по ценностной направленности; по форме брака; по семейному стажу; в зависимости от количества детей; по месту и типу проживания; по социальной однородности.

Иерархия функций в современной семье. Особенности восприятия этой иерархии членами семьи как фактор нарушения взаимопонимания и конфликтов в семье, ее деструкции.

Тенденции развития семьи в Российской Федерации в последние десятилетия. Специфика современной семьи. Отклонения в функционировании семьи (не выходящие за пределы социальных норм).

Основные особенности современной российской семьи.

Практическое занятие. Практическая работа по теме «Основные особенности современной российской семьи».

Цель: создание условий для анализа слушателями системных изменений в функционировании семьи и потенциальных возможностей образовательных организаций влиять на эти процессы.

Форма проведения: семинар.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие функции семьи утрачиваются в современном российском обществе?
2. Какие функции семьи приобретают особую ценность в начале XXI века в России?

3. Какие отклонения в функционировании семьи (не выходящие за пределы социальных норм) наблюдаются в настоящее время в России?

4. Причины отклонений в функционировании семьи (не выходящих за пределы социальных норм) в настоящее время в России и их влияние на изменение процессов социализации ребенка в семье.

5. Ценностная оценка происходящих изменений в функционировании семьи и потенциал влияния образовательных организаций на эти изменения.

Тема 2.2. Цели и ценности современного семейного воспитания. Реализация воспитательных функций современной семьей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Идеальный образ современной семьи. Основные цели семьи на различных этапах ее становления.

Современные семейные ценности (принципы, убеждения, качества). Факторы, способствующие формированию семейных ценностей (культурные и семейные тра-

диции, воспитание и образование, социальные и экономические условия, окружающая среда и др.).

Традиционная семья как воспитательная система. Современная городская семья как воспитательная система. Мужские и женские роли в современной семье. Принципы (гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, природосообразности и др.) и методы современного семейного воспитания.

Семья как среда жизнедеятельности и самореализации ребенка. Досуговая деятельность как один из приоритетов современного семейного воспитания.

Практическое занятие. Практическая работа по теме «Формирование образа будущей семьи у ребенка»:

1. В предлагаемой таблице заполните столбец «Действия», исходя из идеальных представлений о современной семье (перечень функций семьи можно дополнять).

Функции семьи	Действия	Мужские и женские роли в семье	Кто в семье должен выполнять эти роли (бабушка-дедушка, один из супругов, один из детей)?	Какие качества необходимы для выполнения этих ролей?	Какими качествами должен обладать мой супруг(а)?	Какими качествами должен обладать я сам(а)?	Что я должен сделать, чтобы развить необходимые мне качества?
Хозяйственно-бытовая	Например, уборка комнаты, составление бюджета и т.д.						
Воспитательная							
Эмоциональная							
Экономическая							
Досуговая							
Защитная							
Первичного социального контроля							

2. Выберите 1 – 2 женских и 1 – 2 мужских ролей и аргументируйте, почему это мужская или женская роль: а) на основе принципа природосообразности; б) на основе принципа равенства прав; в) на основе культурно-национальных особенностей семьи; г) на основе социального статуса члена семьи.

3. В формате круглого стола обсудите с коллегами, какие педагогические методы и приемы целесообразно применять на занятии, когда речь идет о формировании готовности обучающего брать на себя ответственность за выполнение определенных функций в семье.

Тема 2.3. Взаимодействие семьи с образовательными учреждениями (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Взаимодействие семьи с образовательными учреждениями как фактор повышения качества семейного воспитания (повышение авторитета родителей, наличие общих ценностей и целей воспитательного и образовательного процессов, по-

вышение мотивации ребенка к обучению и выработка траектории развития, снижение конфликтных ситуаций, формирование адекватной самооценки ребенка).

Организация диалога образовательной организации с семьей: формы и стиль взаимоотношений, каналы коммуникации.

Направления сотрудничества образовательной организации с семьей: просвещение родителей в области воспитания и обучения детей; организация совместной активности обучающихся и родителей; психолого-педагогическое сопровождение и помощь в решении проблемных вопросов воспитания и образования детей; привлечение родителей к выполнению управленческих функций.

Современные перспективные варианты организации совместной активности обучающихся и родителей: участие в проектной и исследовательской деятельности, волонтерском движении, социальных акциях.

Практическое занятие. Практическая работа по теме «Организация взаимодействия с семьями обучающихся».

Цель: освоение алгоритма организации взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

Форма проведения: семинар.

Задания:

1. Определите, что мотивирует или может мотивировать родителей обучающихся на взаимодействие с образовательной организацией. Что Вы можете предложить родителям по данной проблеме?

2. Предложите варианты этических норм коммуникации с родителями. Определите, при каких условиях может установиться психологический контакт между Вами и родителями.

3. Предложите свои варианты согласования целей семейного воспитания и Ваших педагогических целей.

4. Предложите мероприятия для реализации согласованных с родителями целей воспитания обучающихся. Определите зону ответственности родителей и педагога (делегирование ответственности).

5. Предложите свой вариант информационного и методического сопровождения родителей при реализации мероприятия.

6. Предложите критерии для оценки организуемого Вами взаимодействия с родителями (в соответствии с одним из предложенным Вами мероприятием).

Модуль 3. Содержательно-технологические аспекты реализации курса «Семьеведение» в рамках внеурочной деятельности

Тема 3.1. Психолого-педагогические аспекты реализации курса «Семьеведение» (лекция – 3 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Учет социальных особенностей обучающихся. Учет семейной ситуации обучающихся и их личного опыта жизнедеятельности в семье.

Формирование у обучающихся осознанного критического взгляда на собственный опыт и поведение в семье.

Обсуждение различных стилей воспитания (авторитарный, демократический, либеральный) и их последствий для формирования образа семьи.

Анализ конфликтов в детско-родительских отношениях и обучение обучающихся методам их конструктивного разрешения.

Эмоциональное взаимопонимание (умение выражать собственные эмоции и распознавать эмоции близких людей, контролировать собственное эмоциональное состояние).

Психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию обучающихся.

Практическое занятие. Практическая работа. Круглый стол по проблеме выбора оптимального стиля взаимоотношений учителя с обучающимися различных возрастов при реализации содержания курса «Семьеведение».

Вопросы для обсуждения:

1. Почему на определенном этапе взросления возникает отчуждение между педагогом и обучающимися?

2. Как войти в референтную для ребенка группу?

3. Как выработать единый, принимаемый всеми субъектами стиль взаимоотношений?

Тема 3.2. Современные педагогические технологии: развитие социальной компетентности обучающихся в курсе «Семьеведение» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Технология коллективного творческого дела (КТД). Технология тьюторства – педагогической поддержки. Диалоговые технологии (дебаты, дискуссии, брейн-ринги). Ролевые игры. Технология организации ситуации успеха. Технология разрешения конфликтов. Игровые технологии. Технология проблемного обучения. Этнопедагогические технологии.

Диалог и его модификации как механизм создания развивающих педагогических ситуаций в образовательной среде. Моделирование события (в том числе ситуаций успеха и неуспеха) как способа мотивирования личности, фактора развития волевых качеств, расширения личного опыта, рефлексии и основ самопроектирования и самореализации обучающихся.

Практическое занятие. Практическая работа:

Задание 1. Определите 2 – 3 занятия в рамках реализуемой программы, которые могут стать событием для детей Вашего класса. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Предложите свой вариант перевода одного из выбранных Вами занятий в событие для обучающихся.

Обоснуйте смысл организации этого события для отдельного обучающегося и детского объединения в целом.

Задание 3. Сформулируйте 3 – 4 вопроса, стимулирующих развитие сфер личности обучающихся с учетом особенностей детского сообщества Вашего класса (возраст, психолого-физиологические и социально-культурные отличия): а) эмоционально-волевой; б) мотивационной; в) предметно-практической.

Задание 4. Опираясь на работу Н.Е.Щурковой «Технология педагогического общения», выполните следующие действия: а) рассмотрите, как соотносятся цели деятельности педагога и обучающихся в логике этапов образовательной деятельности и структуры педагогического взаимодействия; б) выделите отдельные операции в работе педагога на каждом этапе образовательной деятельности на занятии (этапы «открытие на общение», «соучастие в общении», «возвышение ребенка в общении»).

Самостоятельная работа:

А. На основе одного из выбранных Вами урока по семейному образованию проанализируйте технологию проблемного обучения по следующим критериям:

- целевая направленность;
- научные идеи;
- система взаимодействия учителя и ученика;
- критерии оценки результата;
- основные результаты.

Б. Какие темы проектов можно предложить Вашим обучающимся для развития их социальной компетентности, при выполнении которых будут востребованы следующие составляющие универсальных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий?

- Способность к взаимодействию в условиях неопределенности;
 - умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.
- Обоснуйте свою позицию.

Тема 3.3. Современные педагогические технологии: развитие функциональной грамотности обучающихся в курсе «Семейное образование» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Технология имитационного моделирования (создание личностно-ориентированной педагогической ситуации, сюжетно-ролевая драматизация, деловая игра, построение моделей, воспроизводящих структуру, свойства и взаимосвязи реальных процессов). Технология организационно-деятельностной игры (ОДИ). Технология сотрудничества в обучении. Технологии разноуровневого обучения.

Проектная деятельность в курсе «Семейное образование».

Практическое занятие. Практическая работа:

Задание 1. Определите факторы и риски внедрения технологии сотрудничества. Определите необходимые и оптимальные условия для внедрения «технологии сотрудничества»: а) в детском сообществе; б) в детско-взрослом сообществе.

Задание 2. Сформулируйте дидактическую цель одного из Ваших занятий в форме игровой задачи. Предложите правила игры на занятии. Введите элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую.

Задание 3. В формате круглого стола проведите экспертизу предложенных вариантов решения задания.

Самостоятельная работа:

А. Проанализируйте технологию разноуровневого обучения по следующим критериям:

- целевая направленность;
- научные идеи;
- система взаимодействия учителя и ученика;
- критерии оценки результата;
- основные результаты;
- ограничения в использовании во внеурочной деятельности.

Б. Какие темы проектов можно предложить Вашим обучающимся для развития организаторских способностей, при выполнении которых будут востребованы следующие составляющие универсальных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий?

- Способность определять функции участников проекта;
 - планировать учебное сотрудничество со сверстниками и с учителем;
 - управлять поведением партнера (быть субъектом влияния);
 - прогнозировать и корректировать ход выполнения проекта;
 - выдвигать гипотезы;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия.
- Обоснуйте свою позицию.

Тема 3.4. Мониторинг эффективности преподавания курса «Семьеведение» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятия «результативность», «качество», «эффективность образовательного процесса». Образовательный процесс, образовательная среда, результаты деятельности обучающихся и личность ребенка как объекты исследования. Мониторинг и диагностический аппарат изучения образовательного процесса (цели изучения; принципы и методические основы организации процесса, критерии и показатели результативности; организация процесса изучения, алгоритм проведения; условия осуществления; виды и формы осуществления диагностических процедур).

Практическое занятие. Практическая работа:

Задание 1. Проанализируйте возможности различных диагностических процедур для анализа и оценки воспитательного социализирующего потенциала ролевых и имитационных игр (опросы, рейтинги, тесты, анкеты, наблюдение, продукты деятельности детей и др.)

Задание 2. Проведите экспертизу воспитывающей среды на уровне: а) класса б) детско-взрослого сообщества (не менее чем по трем дескриптивным и трем качественным критериям). В рамках внутренней экспертизы определите, в каком из представленных классов созданы лучшие условия для принятия обучающими семейных ценностей.

Задание 3. Предложите свой вариант критериев и показателей сформированности социокультурной идентичности 15 – 16 лет. Обоснуйте выбранные критерии.

Вариативная часть

Модуль 1. Методики и практика реализации курса «Семьеведение» в рамках внеурочной деятельности

Тема 1.1. Организация творческой деятельности обучающихся в современной семье

Лекция. Методические особенности организации творческой деятельности детей в семье. Определение содержания творческой деятельности ребенка в современной семье. Организация творческой деятельности в семье. Уровни творческих заданий. Модели совместной деятельности. Результаты и эффекты творческой деятельности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей в организации творческой деятельности ребенка в семье.

Практическое занятие. Практическая работа:

Задание 1. На примере одного из занятий по реализуемой Вами программе предложите варианты одного и того же предметного задания на уровнях: а) репродуктивном, б) поисковом, в) логически-поисковом и г) творческом.

Задание 2. Определите развивающий потенциал каждого сформулированного Вами задания (какие компетенции, качества личности, ценности получают импульс развития).

Задание 3. В формате круглого стола обсудите возможные результаты выполнения заданий обучающимися на всех четырех уровнях (с позиции мотивации, самоорганизации, рефлексии, статусной позиции, профессиональной ориентации и др.).

Тема 1.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

Лекция. Причины деструктивного поведения в детско-юношеской среде (неопределенность, непредсказуемость и ценностно-ориентационная неустойчивость социализации, отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества, утрата ценности труда и образования, тотальное распространение ценностей потребительского общества, медийно-информационная среда с девиантогенными посылами и стимулами, примитивизация ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений).

Профилактический потенциал воспитательных действий педагога, реализующего курс «Семьеведение». Работа с личностными факторами деструктивного поведения (формирование адекватного образа «Я»; снижение психологического напряжения; профилактика агрессивности; работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой воспитанника; коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик).

Обеспечение возможностей конструктивной самореализации обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях, методика создания «поля конструктивного выброса энергии», система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции, воспитание здорового образа жизни, формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего.

Практическое занятие. Практическая работа:

А. Сформулируйте основные причины агрессивности детей в: а) образовательной организации (не менее четырех причин); б) семье (не менее четырех причин).

Предложите варианты решения проблемы. Обоснуйте свою позицию.

Б. Сформулируйте основные причины неприятия детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших поколений. Предложите свой вариант решения проблемы в логике системно-деятельностного подхода (в рамках внеурочной деятельности).

Аргументируйте свою позицию.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 10 вопросов каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Тест позволяет оценить уровень готовности слушателей к предстоящему процессу обучения и выявить имеющиеся профессиональные дефициты. Время для выполнения – 1 час.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий

1. Нуклеарная семья – это:

- а) супруги и все их потомки;
- б) супружеская пара и ее дети, живущие вместе с ними;
- в) семья, в которой совместно проживают три поколения (бабушка, дедушка, их дети и внуки);
- г) семья, которая не состоит в браке.

2. К факторам, провоцирующим появление деструктивных родительно-детских взаимоотношений относятся:

- а) недостаток знаний возрастной педагогики у родителей;
- б) предвзятое отношение к ребенку;
- в) семейное насилие как средство воспитания;
- г) все ответы верны.

3. Аксиологический подход в воспитании означает, что:

- а) человеческая жизнь и личность являются высшими ценностями общества;
- б) необходимо выявлять ценностный потенциал изучаемого явления;
- в) обучающийся проявляет субъектную активность;
- г) все ответы верны.

4. К российским конституциональным ценностям и нормам относятся:

- а) защита государством семьи, материнства, отцовства и детства;
- б) преимущественное право родителей на воспитание своих детей;
- в) брак как союз мужчины и женщины для создания семьи;
- г) все ответы верны.

5. Что может послужить основанием для отказа в регистрации брака в Российской Федерации?

- а) Фактическое проживание в разных субъектах Российской Федерации;
- б) степень родства;
- в) принадлежность к разным конфессиям;
- г) ни один из ответов не является основанием для отказа в регистрации брака.

6. Функцию первичной социализации ребенка выполняет:

- а) дошкольное образовательное учреждение;
- б) общеобразовательное учреждение;
- в) семья;
- г) все ответы верны.

7. Социальная защита семьи в Российской Федерации включает в себя:

- а) предоставление услуг в сфере социальной защиты;
- б) предоставление услуг в сфере здравоохранения;
- в) предоставление услуг в сфере образования;
- г) все ответы верны.

8. Для патриархальной семьи характерно:

- а) жесткое распределение мужских и женских обязанностей;
- б) принятие решений всеми членами семьи;
- в) равные права всех членов семьи;
- г) все ответы верны.

9. Семья – это:

- а) малая социальная группа;
- б) союз мужчины и женщины;
- в) субъект права;
- г) все ответы верны.

10. Какими правами обладает ребенок до 14 лет в семье?

- а) Правом на общение с дедушками и бабушками;
- б) правом самостоятельно выбирать образовательное учреждение;
- в) правом на выбор места жительства при раздельном проживании супругов;
- г) нет правильного ответа.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Время для выполнения – 1 час.

Количество попыток: 2.

Примеры заданий

1. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают:

- а) социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности в семье;
- б) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем семьи;
- в) ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях в семье;
- г) все ответы верны.

2. Воспитательный результат курса «Семьеведение» – это:

- а) испытываемая обучающимися потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность либо нежелание, уклонение, избегание;
- б) непосредственное обретение обучающимися новых духовно-нравственных идеалов, потребностей, смыслов бытия и т.п. в процессе освоения ими курса «Семьеведение»;
- в) осознанное отношение к созданию семьи;
- г) все ответы верны.

3. Что не может считаться показателем благоприятного духовно-нравственного климата в семье?

- а) Наличие традиции совместной подготовки к Новому году;
- б) обсуждение родителями и детьми нарядов медийных фигур;
- в) активное участие родителей в играх с детьми;
- г) готовность детей к состязаниям и презентации личных успехов.

4. Личностный подход в образовании предполагает:

- а) организацию работы обучающихся в группах одного уровня развития;
- б) реализацию требования знать индивидуальные особенности детей своего объединения и давать соответствующие учебные задания;
- в) выстраивать отношения с ребенком на основе уважения его личного мнения и позиции;
- г) выстраивание индивидуального образовательного маршрута обучающихся, исходя из степени овладения ими содержания учебного материала.

5. В традиционной семье ребенок, как правило:

- а) осваивает навыки самообслуживания;
- б) включен в трудовой процесс;
- в) живет в системе иерархических отношений;
- г) все ответы верны.

6. Укажите форму взаимодействия образовательного учреждения с семьей, которая обладает наибольшим воспитательным потенциалом:

- а) родительское собрание;
- б) участие родителей в совместной с ребенком проектной деятельности;
- в) участие родителей в совместном с обучающимися турпоходе;
- г) родительский всеобуч.

7. Какие методы формирования сознания обеспечивают становление позитивного образа будущей семьи:

- а) внушение;
- б) объяснение;
- в) проведение аналогий;
- г) дискуссия.

8. Современная семья в России как среда жизнедеятельности ребенка, как правило, не включает ребенка в :

- а) коммуникативную деятельность;
- б) досуговую деятельность;
- в) социально-значимую деятельность;
- г) игровую деятельность.

9. Какие факторы влияют на принятие ребенком семьи как традиционной ценности:

- а) стиль семейного воспитания;
- б) согласованность родительских взглядов на воспитание;
- в) наличие семейных традиций;
- г) все ответы верны.

10. Какие действия родителей в конфликтной ситуации с ребенком не приводят к ожидаемым результатам:

- а) детализация;
- б) обобщение;
- в) прояснение конфликтной ситуации;
- г) все названные варианты.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: защита методической разработки.

Описание, требования к выполнению: слушатель публично защищает методическую разработку урока или внеурочного занятия (форма технологической карты), представляя содержание в виде электронной презентации. В презентации также публикуется дидактический материал по теме урока или внеурочного занятия (схемы, рисунки, фото, таблицы, диаграммы, видео и др.). Время для защиты на каждого слушателя – до 10 минут.

Критерии оценивания. Каждый из семи критериев оценивается в баллах от 0 до 2 (0 – критерий не представлен; 1 – критерий представлен частично; 2 – критерий представлен полностью). Оценка «зачтено» ставится, если набрано 8 баллов, и «не зачтено», если набрано менее 7 баллов. Критерии:

- 1) соблюдена форма технологической карты;
- 2) выдержана последовательность этапов технологии (технология на выбор преподавателя);
- 3) содержание деятельности учителя соответствует заявленной цели и задачам урока (занятия);
- 4) содержание деятельности обучающихся соответствует заявленным планируемым результатам урока (занятия);
- 5) средства, методы физического воспитания, дозировка физической нагрузки соответствует возрасту и полу обучающихся;
- 6) дидактический материал соответствует теме, цели и задачам урока, отвечает принципу наглядности;
- 7) текст написан грамотно, профессиональным языком в тезисном формате.

Количество попыток: 3.

Примеры заданий

Форма технологической карты урока или внеурочного занятия:

1. Тема урока (занятия).
2. Тип урока (занятия).
3. Направленность урока (занятия).
4. Цель и задачи урока (занятия).
5. Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

№ п/п	Этапы технологии проблемного обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	Создание проблемной ситуации (постановка проблемного вопроса)		
2	Формулирование проблемы (темы и цели урока)		
3	Выдвижение гипотез (предположения обучающихся о том, каким способом эффективнее решить учебную задачу)		
4	Поиск решения проблемы (учебной задачи)		
5	Формулирование выводов. Представление результатов поиска		
6	Применение эффективных способов решения учебной задачи в новых условиях (закрепление)		
7	Оценка результатов деятельности (рефлексия)		

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

При проведении занятий в очной форме оборудование аудитории должно включать столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский, а также технические средства обучения (доска SmartBoard, компьютер, проектор).

При проведении занятий с использованием дистанционных технологий необходимо наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, компьютерного оборудования: веб-камеры, микрофона, электронной почты.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Список литературы

1. **Егорова, А.В.** Половозрастные особенности проявления различных типов агрессии в старшем подростковом возрасте /А.В. Егорова, А.А. Реан, О.А. Тихомандрицкая. – Текст: непосредственный //Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – Т. 14. – 2024. – № 2.
2. **Зверева, Н.В.** Семья что надо: как жить счастливо с самыми близкими. Книга о любви /Н.В. Зверева. – Москва: Альпина Паблишер, 2023. – 504 с. – Текст: непосредственный.
3. **Карабанова, О.А.** Детско-родительские отношения и практика воспитания в семье: кросс-культурный аспект /О.А. Карабанова. – Текст: непосредственный //Современная зарубежная психология. – Москва: МГППУ, 2017. – Т. 6. – № 2. – С. 15 – 16.
4. Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: результаты, выводы, предложения: аналитический отчет. – Москва: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. – 32 с. – Текст: непосредственный.
5. **Москвичева, Н.Л.** Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений /Н.Л. Москвичева; под ред. А. А. Реана. //Семья: психология, педагогика, социальная работа. – Москва: АСТ, 2010. – С. 253 – 257. – Текст: непосредственный.
6. **Новикова М.А.** Особенности материнского отношения в связи с формированием ценностных ориентаций современных подростков /М.А. Новикова, А.А. Реан. – Текст: непосредственный //Социальная психология и общество. – Т. 12. – 2021. – № 2.
7. **Рябова, Е.В.** Взаимодействие семьи и образовательной организации в контексте современного образования /Е.В. Рябова. – Текст: непосредственный //Управление образованием: теория и практика. – Т. 15. – 2025. – № 5-1.
8. **Смирнов, Д.С.** Семья как объект исследования в психологии /Д.С. Смирнов. – Текст: непосредственный //Вестник магистратуры. – 2016. – № 12-1(63). – С. 34 – 36.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <http://edu.gov.ru/>.
2. Консультант Плюс: справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Педагогическая библиотека. – URL: <https://www.pedlib.ru>.
4. Образовательная онлайн-платформа. – URL: <https://infourok.ru>.